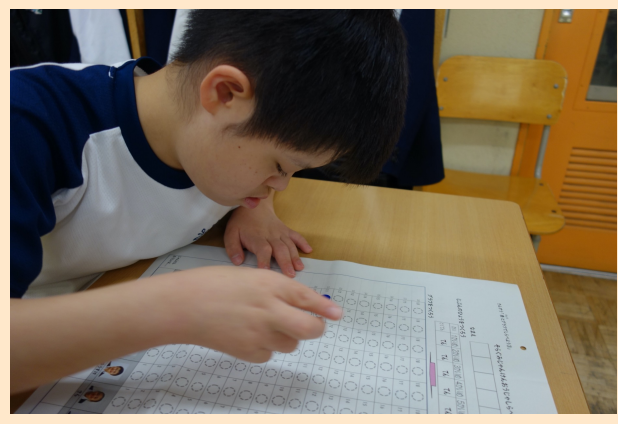


実践事例の紹介 ― 算数・数学 ―

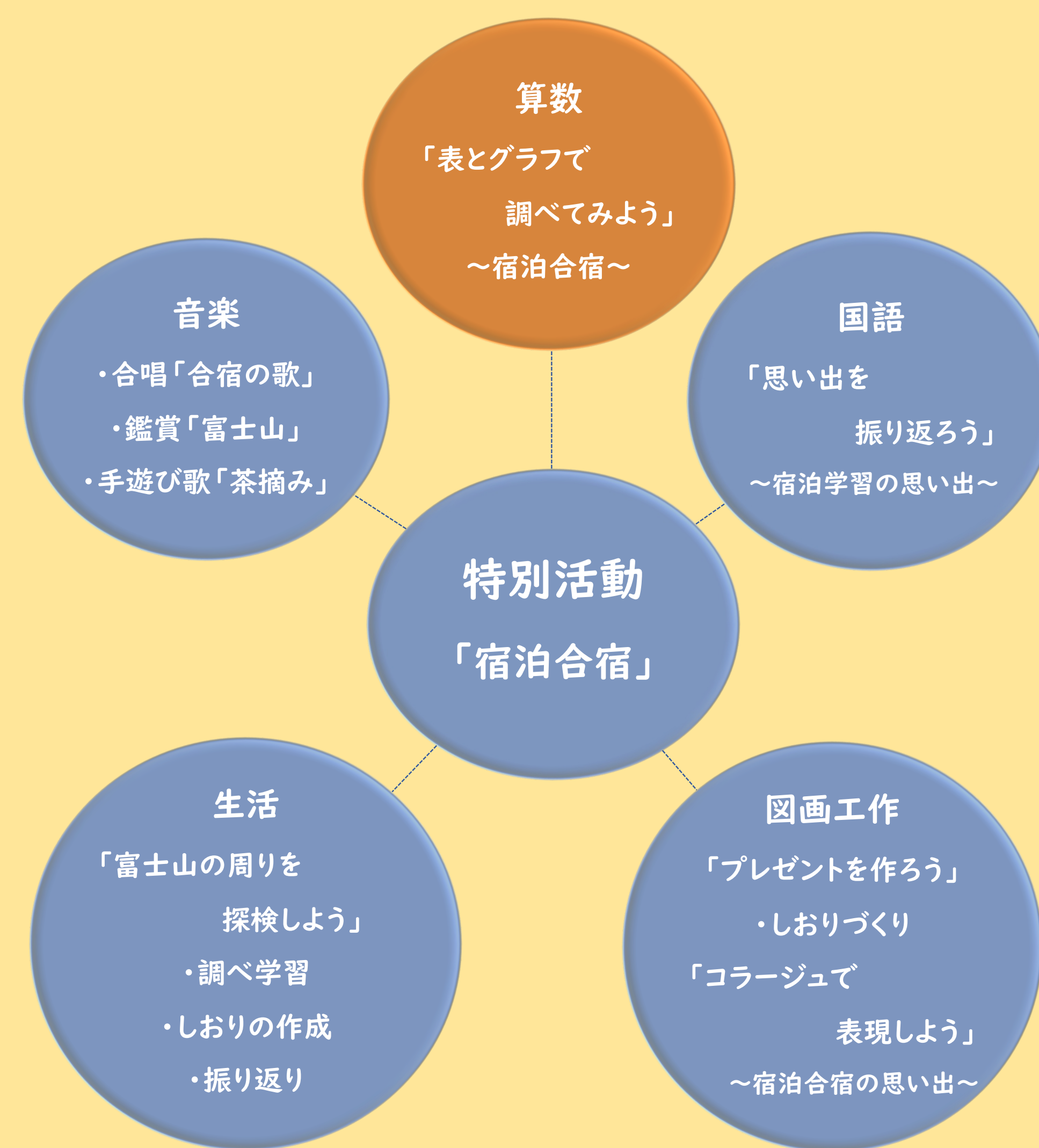
○飯島 徹・村木 友香・高津 梓・堀江 俊丞・原田 薫

1. 小学部「算数科」単元名「表とグラフで調べてみよう」

文責：村木友香・高津梓

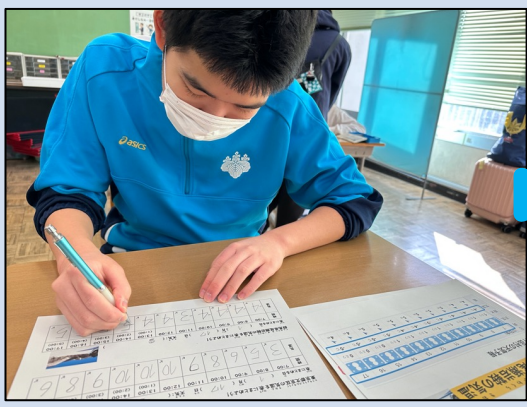
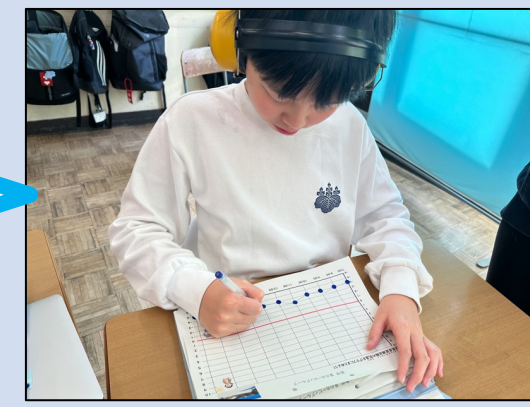
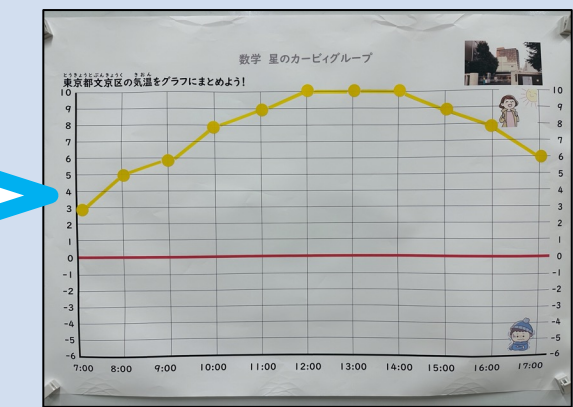
(1) 単元概要	学習形態	授業時数	実施時期
(2) 指導の流れ	5・6年	7時間	4月～5月
次	1	2	3
小単元名	そら組の好きなことを調べよう 	宿泊合宿の予定を決めよう（食べ物・活動） 	宿泊合宿の楽しかったことを調べよう 
活動内容	好きな食べ物と活動についてのアンケートを学級で実施する。アンケート結果を正の字で字を数えて表を作る。グラフ用紙にマグネットやシールを貼り、棒グラフにする。結果を発表する。	宿泊合宿に向けて、取り組みたい活動と食べたい物についてのアンケートを学級で実施する。アンケート結果を正の字で字を数えて表を作る。グラフ用紙にマグネットやシールを貼り、棒グラフにする。意見が多かったものを宿泊学習の活動内容やメニューとして採用する。	宿泊合宿で楽しかった活動と美味しかった食べ物についてのアンケートを学級で実施する。アンケート結果を正の字で字を数えて表を作る。グラフ用紙にマグネットやシールを貼り、棒グラフにする。結果を廊下に掲示して振り返りとする。

〈他教科との関連〉



2. 中学部「数学科」単元名「表とグラフを書こう」

文責：堀江 俊丞

(1) 単元概要	学習形態	授業時数	実施時期
(2) 指導の流れ	課題別グループ第2班	8時間	12月～1月
次	1	2	
小単元名	折れ線グラフで東京都と群馬県の気温を比べてみよう   	アンケート結果から、表と棒グラフを作って読み取ろう   	
活動内容	① 学校と宿泊行事の行き先の地域の気温を資料から読み取り、表にまとめる。 ② 表にまとめたデータをもとに、ワークシートにシールを貼り、線で繋いで折れ線グラフを作成する。 ③ 時系列の連続性を捉えられるように、「気温は何度変わった？」など時間の変化について発問し、グラフを読み取る。	① グループでアンケートの回答をして、結果を○×で記入しながら、表にまとめる。 ② 表にまとめたデータをもとに、ワークシートに記入したり、カードを貼ったりして棒グラフを作成する。 ③ データの大小を捉えられるように、「一番多いのは？」、「二番目に多いのは？」データの大小について発問し、グラフを読み取る。	

〈他教科との関連〉

理科「天気の様子と水の行方」

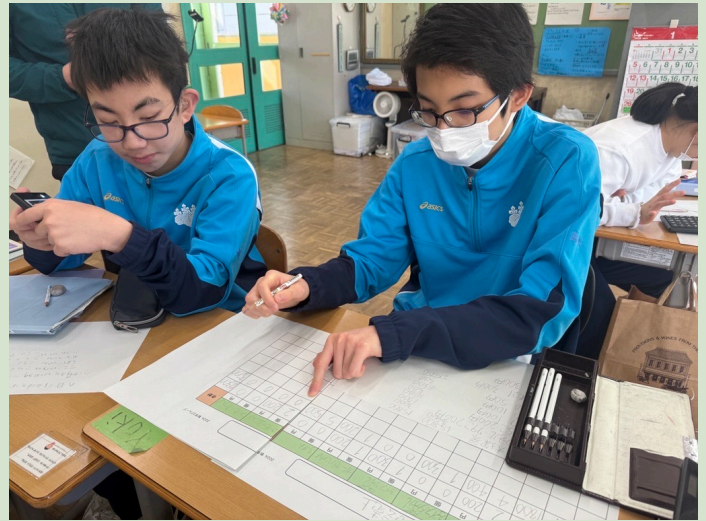


数学

理科

3. 高等部「数学科」単元名「表とグラフ 分析しよう」

文責：原田 薫

(1) 単元概要	学習形態	授業時数	実施時期
(2) 指導の流れ	課題別グループ：3グループ	4時間	1月～2月
次	1	2	
小単元名	これまでの販売会の売上情報をまとめよう  	まとめた情報を分析しよう 	
活動内容	① これまでの販売会売上をレジアプリ情報から読み取り、売上金額や個数を表にまとめる。 ② 表にまとめたデータをもとに、作業班ごとに年間売上金額の推移と、年間で売れた各製品の個数を折れ線グラフ、棒グラフのどちらが良いか、各グラフの特徴を知り、選んでまとめる。	① 各班ごとにまとめたグラフを見て、年間を通してどの製品が売れたか、どの販売会が売上が多かったか、棒グラフ、折れ線グラフの特徴を確認しながら読み取る。 ② 売上げの推移を見て、売上の多い販売会、年間を通して売上個数の多い製品があること確認し、データの大小から「人気商品」がどれであるか、どの販売会前に多く在庫を作っておく必要があるか、などの結果をまとめる。	

〈他教科との関連〉

職業「販売会を計画しよう」



数学

職業